

Maaselän päiväkodin varhaiskasvatussuunnitelma



SISÄLLYSLUETTELO

1. JOHDANTO

2. VARHAISKASVATUKSEN TOTEUTTAMINEN

2.1Leikkiminen

2.2Liikkuminen

2.3Tutkiminen

2.4Taiteellinen kokeminen, ilmaiseminen ja draama

3. YHTEISTYÖ

4. ERITYINEN TUKI

5. ERI KIELI- JA KULTTUURITAUSTOJEN HUOMIOIMINEN

6. KIUUSAAMISEN EHKÄISY

7. VARHAISKASVATUKSEN ARVIOINTI, KEHITTÄMINEN JA SEURANTA

1. JOHDANTO

Maaselänpäiväkodin varhaiskasvatuksen suunnitelma (VASU) perustuu valtakunnalliseen sekä Pieksämäen kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaan. Vasun pyrkimys on edistää varhaiskasvatuksen yhdenvertaista toteutumista sekä luoda osaltaan edellytyksiä varhaiskasvatuksen laadun kehittämiseksi. Päiväkodin toiminta-ajatuksena on tarjota lapsille turvallista, yksilöllistä ja laadukasta päivähoitoa, varhaiskasvatusta ja esiopetusta. Tätä toteutamme ammattitaitoisen henkilökunnan ohjauksessa kunnioittaen perheiden subjektiivista päivähoito-oikeutta ja kasvatuskumppanuutta. Tuemme lapsen kokonaisvaltaista kehitystä huomioimalla toiminnassamme lapsilähtöisyyden ja yksilöllisyyden. Tavoitteenamme on tarjota hoitoa perheidemme tarpeen mukaisesti. Toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa painottuvat erityisesti musiikki, kuvataide sekä liikunta.

2. VARHAISKASVATUKSEN TOTEUTTAMINEN

Päiväkotimme kokonaisuudessaan sijaitsee Naarajärven keskustassa. Ympärillä oleva luonto tarjoaa monipuoliset mahdollisuudet luonnossa liikkumiseen. Pururata ja lähellä oleva järvi luovat mahdollisuudet tutustua luontoon erivuodenaikoina sekä kirjaston läheinen sijainti tarjoaa erilaisia elämyksiä lasten päivään.

Lasten päivässä hoito, kasvatus ja opetus kulkevat yhdessä. Hyvä perushoito, turvallisuudesta huolehtiminen, läheisyys, lämpö ja yksilöllisyyden kunnioittaminen luo perustan varhaiskasvatukselle. Toimintamme tärkeänä osana ovat leikkiminen, liikkuminen, musiikki ja taideaineet, joissa huomioimme esteettiset, eettiset ja uskonnolliset asiat. Oppimisessa onnistumisen kokemukset palkitsevat lasta kuin aikuistakin, oppimisen ilo korostuu!

Päiväkotimme toteuttaa kestäväkehityksen periaatteita kierrättämällä ja hyödyntämällä luonnon eri materiaaleja toiminnassamme.

2.1Leikkiminen

Leikki on lasten toiminnan perusmuoto, ja sille tulee olla sekä tilaa että mahdollisuuksia päivittäisessä toiminnassa. Leikin avulla lapsi oppii uusia asioita sekä ongelman ratkaisua. Päiväkodissamme käytämme roolileikkejä vuorovaikutustaitojen opettelussa. Ulkona kannustetaan ja ohjataan perinteisiin ulkoleikkeihin, kuten polttopallo, tervapata.

2.2Liikkuminen

Lapsi tarvitsee päivittäin paljon reipasta liikuntaa. Liikunta tuo iloa, elämyksiä sekä kehittää lapsen motorisia taitoja. Päiväkodilla on liikunta välineistöä monipuolisesti sekä liikkumaan kannustava ympäristö. Lähellä oleva luonto tarjoaa mahdollisuudet monipuoliseen retkeilyyn. Talvella harjoitellaan hiihtoa ja luistelua. Sekä vauhtia saadaan mäenlaskusta. Päiväkotimme osallistuu vuosittain Nuori Suomen liikuntakampanjaan Varpaat Vauhtiin syksyllä sekä keväällä.

2.3Tutkiminen

Tutkiminen on lapselle luontainen tapa toimia. Lapsi tutustuu lähiympäristöön havainnoimalla ja tutkimalla sitä eri aistein. Kasvattajat mahdollistavat myönteisellä ja kannustavalla ilmapiirillä tutkimaan ympäristöä, että lapsen oma ajattelu, ongelmanratkaisutaidot sekä mielikuvitus kehittyvät.

2.4Taiteellinen kokeminen, ilmaiseminen ja draama

Lapsi saa taiteellisia kokemuksia ja elämyksiä päivittäisessä toiminnassa musiikista, kuvataiteesta, kädentaidoista, draamasta ja kirjallisuudesta. Lapsen persoonallisuus ja mielikuvitus kehittyvät taiteellisen tekemisen kautta. Päiväkodissamme luetaan paljon kirjoja, loruillaan ja lauletaan lasten kanssa yhteisissä tuokioissa sekä piristämässä päivittäisiä mm. pukeutumis- ja wc- hetkiä. Tulevaisuudessa painotamme enemmän draaman käyttöä mm. tunnekasvatuksessa ja kiusaamisen ehkäisyssä. Yhteistyössä mm. kaupungin kulttuuritoimen kanssa toteutetaan lastenkulttuuria osallistumalla erilaisiin kulttuuritapahtumiin sekä hyödynnetään kirjastopalveluja.

3. YHTEISTYÖ

Kasvatuskumppanuus on päiväkodin henkilöstön ja vanhempien välistä yhteistyötä, johon pyritään keskinäisen luottamuksen, kunnioituksen, tasa-arvon, avoimuuden kautta. Yhteistyöllä tuetaan lapsen kasvua, kehitystä sekä oppimista. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma laaditaan jokaiselle päivähoidossa olevalle yhteistyössä vanhempien kanssa. Tarvittaessa kiertäväerityislastentarhanopettaja on mukana laatimassa vasua. Lapsen vasu on varhaiskasvatuksen ja kasvatuskumppanuuden perusta (työkalu). Se korostaa lapsen asiantuntemusta omasta lapsesta.

Moniammatillisen- ja verkostoyhteistyön yleisempiä yhteistyö tahoja ovat mm. kiertäväerityislastentarhanopettaja, perhepäivähoito, neuvola, perheneuvola, ruokarata ja seurakunta.

4. ERITYINEN TUKI

Päiväkodissamme varhaiskasvatuksen tavoitteena on lapsen tasapainoisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistäminen. Tämän kehityksen turvaamiseksi lapsi voi jossain vaiheessa tarvita erityistä tukea fyysisen, tiedollisen, taidollisen, tunne-elämän tai sosiaalisen kehityksen osa-alueilla.

Erityistä tukea tarvitsevien lasten yksilölliset tukimuodot suunnitellaan yhdessä vanhempien ja eri asiantuntijoiden kanssa mm. kelto, psykologi, puheterapeutti. Jokaiselle lapselle laaditaan kuntoutussuunnitelma, jota toteutetaan ja arvioidaan yhdessä eri menetelmien avulla.

Lapsen arjessa on tärkeää tukea lapsen omatoimisuutta sekä vuorovaikutustaitojen ja positiivisen minäkuvan kehittymistä, tarvittaessa kuvien ja viittomien avulla. Leikin myötä kehittyvät monet oppimisvalmiudet ja harjaannutetaan opittuja taitoja. Kiertävälastentarhanopettaja konsultoi, havainnoi ja arvioi lapsen kasvua ja kehitystä yhdessä henkilökunnan kanssa.

5. ERI KIELI- JA KULTTUURITAUSTOJEN HUOMIOIMINEN

Päiväkodissa on tavoitteena tukea ja edistää mahdollisimman hyvin eri kieli- ja kulttuuritaustaisia lapsia ja heidän mahdollisuutta oppia suomen kieltä toisena kielenä luonnollisissa tilanteissa kasvattajien ja toisten lasten kanssa. Myös eri uskontokuntaan kuuluvien vakaumus huomioidaan kunnioittamalla heidän erityistoiveitaan. Yhteistyö vanhempien kanssa on erityisen tärkeää tiedon lisäämisen ja ennakkoluulojen vähentämisen kannalta puolin ja toisin. Tätä kautta arvostus ja suvaitsevaisuus tulisi näkyä arkipäivässä. Tarvittaessa käytämme ammattitaitoista tulkkipalvelua.

6. KUSAAMISEN EHKÄISY JA PUUTTUMINEN

Kaverisuhteet ovat erittäin tärkeitä jo alle kouluikäisille lapsille. Myönteiset kokemukset toisten kanssa toimimisessa ovat sosiaalisten vuorovaikutustaitojen kehittymisen kannalta ensiarvoisia. Kiusaamisen ehkäisy on tärkeä osa arjen kasvatopedagogiikkaa. Näin ollen päiväkodissamme, kussakin lapsiryhmässä ikätason mukaisesti tullaan laatimaan omat kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelmat. Tavoitteena on oppia huomaamaan ja erottamaan kiusaamisen tasavertaisesta riitelystä ja puuttumaan siihen ajoissa. Ennaltaehkäisyssä painottuu kasvatuskumppanuus ja aikuisen roolimalli myönteisissä toimintatavoissa. Lasta kuunnellen, keskustellen ja opettaen voidaan empatiakykyä, pettymyksen sietoa ja toisten hyväksyntää harjoitella. Draamaa (käsinuket, pöytäteatteri) voidaan myös käyttää apuna käsiteltäessä kiusaamiseen liittyviä asioita.

7. VARHAISKASVATUKSEN ARVIOINTI, KEHITTÄMINEN JA SEURANTA

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman toteutumista arvioidaan säännöllisesti. Suunnitelma päivitetään toiminta vuosittain ja useammin jos tarve vaatii. Päiväkodin henkilöstö osallistuu koulutuksiin varhaiskasvatuksen kehittämiseksi. Vasun tavoitteena on hyvinvoiva lapsi.

