

LAADUKKAAN YLEISEN TUEN KÄYTÄNTEITÄ PIEKSÄMÄEN KAUPUNGIN VARHAISKASVATUKSESSA JA ESIOPETUKSESSA

Lapsi	Ryhmä
Henkilöstö	Päiväys ____. ____ . 20 ____

Lapselle otetaan käyttöön tukikeinoja, koska huolta on herännyt seuraavista kehityksen osa-alueista (rastita sopivat):

- | | |
|---|---|
| ☐ Oppimisen eteneminen | ☐ Terveysteen liittyvät pulmat |
| ☐ Työskentelytaidot | ☐ Tunteiden säätely |
| ☐ Huoli hyvinvoinnista | ☐ Käyttäytyminen |
| ☐ Sosiaaliset- ja leikkitaidot | ☐ Tarkkaavaisuuden suuntaaminen ja ylläpitäminen |
| ☐ Muu: | |

Merkitse rastilla, mitä tukitoimia olette kokeilleet. Rastita myös ne, jotka otatte seuraavaksi kokeiluun. Havaintoihin voi myös kirjata päivämäärän, johon asti kokeilua jatketaan ja arvioida sen vaikuttavuutta.

OPPIMISYMPÄRISTÖ	TUKIKEINO KÄYTÖSSÄ	KOKEILLAAN JATKOSSA	HAVAINTOJA
Sopiva istumapaikka (häiriöt minimiin, sijainti)	☐	☐	
Käyttäytymisodotukset ja toimintaohjeet näkyvissä	☐	☐	
Tavaroilla omat paikat	☐	☐	
Tarvittavat tukivälineet käytössä ja saatavilla	☐	☐	
Työskentely joustavin ryhmittelyin ja pienryhmissä	☐	☐	
Tarjolla erilaisia työskentelytiloja (rauhallisempia vs. yhdessä ryhmän kanssa)	☐	☐	

OPPIMISYMPÄRISTÖ	TUKIKEINO KÄYTÖSSÄ	KOKEILLAAN JATKOSSA	HAVAINTOJA
Toiminta suullisesti ja visuaalisesti tuettua	☐	☐	
Lapsella mahdollisuus olla aktiivisessa ja osallistuvassa roolissa	☐	☐	
Erilaisista tekemisistä ja tehtävistä mahdollisuus valita	☐	☐	
Tarkkaavaisuuden ylläpitoon käytössä yksilölliset keinot. Mitkä?	☐	☐	
Mahdollisuus tv:n hyödyntämiseen päivittäin	☐	☐	
Tilat suunniteltu monipuolisiksi ja innostaviksi	☐	☐	
Rauhoittumispaikka järjestetty	☐	☐	
Tehtävien suorittaminen erillisessä tilassa mahdollista	☐	☐	
Oppimistyylin ja temperamentin huomioiminen (kuinka?)	☐	☐	
Muuta? Mitä?	☐	☐	

TOIMINNANOHJAUS	TUKIKEINO KÄYTÖSSÄ	KOKEILLAAN JATKOSSA	HAVAINTOJA
Viikkosuunnitelma näkyvillä ja sen läpikäyminen	☐	☐	
Päivästrukturi näkyvissä ja sen läpikäyminen	☐	☐	
Toiminnan tavoitteiden määrittely ja läpikäyminen lapsen kanssa kahdestaan	☐	☐	
Toiminnan jakaminen osavaiheisiin suullisesti ja visuaalisesti	☐	☐	
Tehtävien pilkkominen	☐	☐	
Havaintomateriaalin käyttö	☐	☐	
Kuvitetut, henkilökohtaiset toimintaohjeet mukana pidettäväksi	☐	☐	
Toiminnan alussa ja lopussa vakiintuneet rutiinit	☐	☐	
Annetaan vain yksi ohje kerrallaan	☐	☐	
Lisätty tauotus (väliaktiviteetit suunniteltu)	☐	☐	
Siirtymätilanteet suunnitellaan ja tuetaan	☐	☐	
Poikkeukset ennakoidaan lapselle kuvin ja sanallisesti	☐	☐	
Kuuntelemiseen ja keskittymiseen mietitty yksilölliset tukikeinot	☐	☐	

Lasta ohjataan työskentelyssä ajattelemaan ennen tekemistä	☐	☐	
Ohjeen ymmärtäminen varmistetaan	☐	☐	
Muuta? Mitä?	☐	☐	

TAVOITTEELLISUUS	TUKIKEINO KÄYTÖSSÄ	KOKEILLAAN JATKOSSA	HAVAINTOJA
Lisääajan antaminen	☐	☐	
Luottamustehtäviin nimeäminen	☐	☐	
Tehtävien muokkaaminen	☐	☐	
Tehtävien määrän vähentäminen	☐	☐	
Lapsen omat tavoitteet tiedossa ja niiden edistymistä arvioidaan	☐	☐	
Työskentelyä suunnitellaan yhdessä	☐	☐	
Lapsen vahvuuksia ja mielenkiinnonkohteita hyödynnetään	☐	☐	
Palkkioiden järjestelmällinen käyttö	☐	☐	
Työskentelyn tavoitteet tiedossa ja näkyvillä tilassa	☐	☐	
Oppimistaitoja harjoitellaan tavoitteellisesti	☐	☐	
Työskentelytaitoja harjoitellaan tavoitteellisesti	☐	☐	
Käyttäytymistaitoja harjoitellaan tavoitteellisesti	☐	☐	
Itsearviointia harjoitellaan päivittäin	☐	☐	
Monipuolinen arviointi	☐	☐	
Muuta? Mitä?	☐	☐	

VUOROVAIKUTUS	TUKIKEINO KÄYTÖSSÄ	KOKEILLAAN JATKOSSA	HAVAINTOJA
Yksilöllinen ohjaus	☐	☐	
Säännöllinen välitön palaute	☐	☐	
Huomataan hyvä jokaisessa hetkessä	☐	☐	
Lapsen mielenkiinnonkohteisiin vastataan	☐	☐	
Vertaistoverin/-ryhmän tuki	☐	☐	
Avustajan tuki	☐	☐	
Erityisopettajan konsultaatio	☐	☐	
Osa-aikainen erityisopetus	☐	☐	
Aikuisen lähiohjaus	☐	☐	
Kuvallisen reissuvihkon tai Wilman käyttö tehostettuun viestintään	☐	☐	
Huolen puheeksi otto huoltajan kanssa	☐	☐	
Palaveri huoltajan kanssa (kirjallisesti sovitut roolit, tavoitteet ja toimenpiteet)	☐	☐	
Yhteydenotto ja yhteistyön käynnistäminen muihin tahoihin	☐	☐	
Yksilöllinen kohtaaminen ja kuulumisten vaihto tehostetusti	☐	☐	
Kahdenkeskiset keskusteluhetket lapsen kanssa	☐	☐	

Tunteiden säätelyyn käytössä yksilölliset keinot	☐	☐	
Käytössä erilaisia tunnekasvatusmateriaaleja	☐	☐	
Lasta ohjataan sanoittaman omaa työskentelyä, käyttäytymistä ja oppimista	☐	☐	
Uudet käsitteet nimetään ja selitetään toiminnan aikana	☐	☐	
Lasta ohjataan käyttämään täsmällisiä käsitteitä puheessa	☐	☐	
Lasta ohjataan oivaltamaan itse	☐	☐	
Muuta? Mitä?	☐	☐	