



(Kuva: Mediataitokoulu)

PIEKSÄMÄEN KAUPUNGIN VARHAISKASVATUKSEN JA ESIOPETUKSEN DIGISUUNNITELMA



SISÄLLYS

JOHDANTO.....	3
DIGISUUNNITELMAN TARKOITUS JA TAVOITTEET	4
MEDIALUKUTAITO VARHAISKASVATUKSESSA	4
MEDIALUKUTAITO ESIOPETUKSESSA.....	5
DIGIOSAAMINEN VARHAISKASVATUKSESSA.....	5
DIGIOSAAMINEN ESIOPETUKSESSA	6
OHJELMOINTIOSAAMINEN VARHAISKASVATUKSESSA	6
OHJELMOINTIOSAAMINEN ESIOPETUKSESSA.....	7
DIGITAALINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ	7
KÄYTÄNNÖN TOIMINTA.....	7
1-3 vuotiaat	7
4-5 vuotiaat	8
Esiopetus	9
TIETOSUOJA.....	11
TEKIJÄNOIKEUDET	11
YHTEISTYÖ HUOLTAJIEN KANSSA.....	11
HENKILÖSTÖN OSAAMINEN.....	12
ARVIOINTI JA SEURANTA	12

JOHDANTO

Pieksämäen Kaupungin digisuunnitelma on laadittu osana Opetushallituksen rahoittamaa Digitaalisten oppimisympäristöjen edistäminen varhaiskasvatuksessa / DigiVaka 2024–2025 hanketta.

Pieksämäen Kaupungin varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen Digisuunnitelma perustuu Varhaiskasvatussuunnitelman perusteisiin 2022 ja Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin 2014 sekä paikallisiin Pieksämäen kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaan sekä Pieksämäen kaupungin esiopetuksen opetussuunnitelmaan. Tämä digisuunnitelma on laadittu vastaamaan nykypäivän vaatimuksia ja tarjoamaan Pieksämäen Kaupungin varhaiskasvatuksen sekä esiopetuksen henkilöstölle käytännönläheisiä työkaluja median ja digitaalisten välineiden hyödyntämiseen osana pedagogista toimintaa.

Digisuunnitelma on suunniteltu tarjoamaan suuntaviivoja ja konkreettisia tavoitteita siitä, mitä jokaisena toimintakautena tulisi vähintään harjoitella lasten kanssa. Esimerkiksi varhaiskasvatuksen pienimpien lasten kohdalla painotetaan lyhytkestoisia digihetkiä sekä vuorovaikutteisia oppimiskokemuksia, kun taas vanhempien lasten kanssa pyritään syventämään kriittistä medialukutaitoa ja luovaa digiosaamista sekä digilaitteiden turvallista käsittelyä.

Leikki on lapsen ominainen tapa toimia, leikki motivoi lasta oppimaan ja tuottaa onnistumisen kokemuksia. Leikin avulla lapsi oppii vuorovaikutustaitoja, itsesäätelyn taitoja, sosiaalisia taitoja, ongelmanratkaisua, osallisuutta ja niitä tulevaisuuden taitoja, joita alati muuttuvassa yhteiskunnassa tarvitaan. Pieksämäellä digitaalisuuden tulee olla osa varhaiskasvatusta. Digitaalista osaamista tarvitaan vuorovaikutuksessa, viestinnässä, dokumentoinnin ja arvioinnin yhteydessä päivittäin. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen tehtävänä on edistää koulutuksellista tasa-arvoa ja varmistaa, että jokainen oppija saa tulevaisuuttaan varten yhdenvertaisesti riittävät digitaaliset taidot. Oppiakseen taitoja lapsi tarvitsee aikuiselta ohjausta ja opastusta. Leikki on varhaiskasvatuksen keskeinen toimintatapa myös digitaalisissa ympäristöissä. Varhaiskasvatuksessa lapsia ohjataan

havainnoimaan ja nimeämään ympäristön teknologiaa ja laitteita. Yhdessä tutkitaan ja etsitään vastauksia kysymyksiin. Leikit, pelit, yhdessä tehdyt kokeilut ja tutkimukset kehittävät taitoja vuorovaikutuksessa vertaisryhmän kanssa. Digitaalisella oppimisympäristöllä tarkoitetaan erilaisia sovelluksia ja ohjelmia, jotka ovat käytössämme. Käytössä olevat sovellukset ja ohjelmat tarkistetaan ennen niiden käyttöönottoa. Sovelluksia ja ohjelmia käytetään aikuisen ohjauksessa, käytettäessä kiinnitetään huomiota turvallisuuteen ja ergonomiaan. Huoltajien kanssa yhdessä keskustellaan ja sovitaan toimimisesta digitaalisissa ympäristöissä.

DIGISUUNNITELMAN TARKOITUS JA TAVOITTEET

Digisuunnitelman ensisijaisena tavoitteena on luoda selkeät ja yhdenmukaiset, lasten ikätasoihin perustuvat toimintalinjaukset, jotka ohjaavat varhaiskasvatuksen sekä esiopetuksen työntekijöitä digipedagogisessa työssä eri ikäryhmien kanssa. Tarkoituksena on varmistaa, että kaikki lapset saavat tasapuolisesti mahdollisuuden digitaalisten taitojen kehittämiseen, riippumatta siitä, missä varhaiskasvatuksen yksikössä he ovat.

MEDIALUKUTAITO VARHAISKASVATUKSESSA

Medialukutaidolla tarkoitetaan taitoa käyttää, lukea, ymmärtää, tulkita, ja arvioida kriittisesti erilaisia mediasisältöjä. Medialukutaito käsittää myös taidon tuottaa mediasisältöjä itse erilaisiin tarkoituksiin ja viestiä median kautta. Medialukutaitoa on niin ikään taito käyttää mediavälineitä ja toimia turvallisesti ja vastuullisesti median parissa. Ensiaskleet medialukutaitoon otetaan varhaiskasvatuksessa yhdessä mediaa uteliaasti ihmetellen, leikkien ja ennakkoluulottomasti kokeillen. Lasten kanssa tutustutaan erilaisiin medioihin, mediavälineisiin ja mediasisältöihin arjessa. Median tarinoihin eläydytään ja niitä käsitellään oman ilmaisun keinoin. Median tuottaminen on leikinomaista ja kokeilevaa yhdessä tekemistä, joka samalla rohkaisee lapsia luovaan itseilmaisuun. Mediaa käytetään apuna, kun tutkitaan yhdessä lasten kanssa ympäristöä, etsitään tietoa lapsia kiinnostavista

kysymyksistä tai viestitään yhteisistä asioista. Viestinnässä tarpeellisia taitoja, vuorovaikutusta ja toisten huomioimista, harjoitellaan arjessa. Kokemisen ja tekemisen lomassa opetellaan turvalliseen ja vastuulliseen mediavälineiden ja -sisältöjen käyttöön yhdessä aikuisen kanssa. *Lähde: Opetushallitus / Opintopolku (2023)*

MEDIALUKUTAITO ESIOPETUKSESSA

Esiopetuksessa medialukutaidon polku jatkuu yhdessä tutkien, oivaltaen ja leikinomaisesti kokeillen. Kokemukset median parissa monipuolistuvat, ja lapsilla on aktiivinen rooli median käyttäjinä ja tuottajina. Median kautta tutkitaan maailmaa ja oivalletaan asioita. Samalla opetellaan ymmärtämään, mikä on satua ja mikä totta. Yhdessä tarkastellaan, millaisia lapsille merkitykselliset mediasisällöt ovat ja tutkitaan mediaa lasten arjessa. Lasten kanssa käsitellään turvallista median käyttöä ja ikärajoja. Lapsia rohkaistaan kokeilemaan median tuottamiseen, mielikuvituksen rikkaaseen käyttöön ja luovaan mediailmaisuuun yhdessä toisten kanssa. Mediaa käytetään yhdessä myös viestintään, ja viestintätaitojen kehittymistä tuetaan harjoittelemalla hyvää, toiset huomioon ottavaa vuorovaikutusta arjessa. *Lähde: Opetushallitus / Opintopolku (2023)*

DIGIOSAAMINEN VARHAISKASVATUKSESSA

Digitaalisuus on osa yhteiskuntaa, jossa lapsi kasvaa. Digitaalista osaamista tarvitaan ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa, yhteiskunnassa toimimisessa ja oppimisessa. Digitaalisen osaamisen vahvistaminen edistää lasten koulutuksellista tasa-arvoa. Varhaiskasvatuksen tehtävänä on yhteistyössä kotien kanssa tukea lapsen ymmärrystä digitaalisuudesta. Lasten kanssa tutkitaan ja havainnoidaan digitaalisuuden roolia arkielämässä. Digitaalisia välineitä, sovelluksia ja ympäristöjä hyödynnetään dokumentoinnissa, leikeissä, vuorovaikutuksessa, peleissä, tutkimisessa, liikkumisessa sekä taiteellisessa kokemisessa ja tuottamisessa. Mahdollisuudet harjoitella, kokeilla ja tuottaa sisältöjä itse ja yhdessä

muiden lasten kanssa käyttäen apuna digitaalisia välineitä edistävät lasten luovan ajattelun ja yhteistoiminnan taitoja sekä monilukutaitoa. Henkilöstö ohjaa lapsia digitaalisten ympäristöjen monipuoliseen, vastuulliseen ja turvalliseen käyttöön. *Lähde: Valtakunnallisen varhaiskasvatussuunnitelman perusteet (2022)*

DIGIOSAAMINEN ESIOPETUKSESSA

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen on tärkeä kansalaistaito. Sitä tarvitaan lasten ja perheiden arjessa, ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa ja yhteiskunnallisessa osallistumisessa. Se on osa monilukutaitoa sekä media- ja opiskelutaitoja, joita tarvitaan opiskelussa ja työelämässä. Esiopetuksen tehtävä on kotien rinnalla edistää lasten tieto- ja viestintäteknologista osaamista. Opetuksessa tutustutaan erilaisiin tieto- ja viestintäteknologisiin välineisiin, palveluihin ja peleihin. Tieto- ja viestintäteknologian avulla tuetaan lasten vuorovaikutustaitoja, oppimisen taitoja sekä vähitellen kehittyvää kirjoitus- ja lukutaitoa. Mahdollisuudet kokeilla ja tuottaa itse edistävät lasten luovan ajattelun ja yhteistoiminnan taitoja. Lapsia ohjataan omaksumaan turvallisia ja ergonomisia käyttötaitoja. *Lähde: Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet (2014)*

OHJELMOINTIOSAAMINEN VARHAISKASVATUKSESSA

Pienten lasten kanssa tutustutaan teknologiseen ympäristöön ja harjoitellaan ohjelmoinnissa tarvittavia valmiuksia ja perustaitoja: havainnoidaan ja nimetään arjen teknologiaa ja laitteita sekä pohditaan niiden tarkoitusta ja toimintaa. Innostetaan ihmettelemään asioita sekä rohkaistaan tekemään kysymyksiä ja etsimään niihin vastauksia. Harjoitellaan loogisen ajattelun taitoja, kuten luokittelua ja vertailua. Opetellaan kertomaan asioista ja omista ajatuksista sekä toimimaan yhdessä ja annettujen ohjeiden mukaisesti. Varhaiskasvatuksessa lapset saavat kokemuksia teknologiasta ja harjoittelevat ohjelmointiin liittyviä taitoja leikkien, pelaten ja yhdessä kokeillen sekä omia tuotoksia ideoimalla ja rakentelemalla. *Lähde: Opetushallitus / Opintopolku (2023)*

OHJELMOINTIOSAAMINEN ESIOPETUKSESSA

Lasten kanssa tutustutaan tietokoneeseen ja havainnoidaan tietokoneiden ohjaamaa teknologiaa arjen ympäristöissä. Tutkitaan yhdessä laitteiden toimintaperiaatteita. Harjoitellaan järjestelemään asioita eri tavoin ja perustein sekä selittää havaintoja ja ratkaisuja yhdessä. Pohditaan, jäsennetään ja tutkitaan arjen ilmiöitä ja ongelmia. Tutustutaan erilaisiin toimintaohjeisiin sekä kokeillaan leikkilisesti toimintaohjeiden noudattamista ja antamista. Esiopetuksessa lapset saavat kokemuksia luovasta tekemisestä ja ilmaisusta teknologian avulla. He keksivät ja rakentelevat omia laitteita, robotteja ja pelillisiä ympäristöjä sekä kuvailevat niiden toimintaperiaatteita. Heitä kannustetaan esittämään omia ideoitaan sekä kuuntelemaan toisia ja jakamaan tehtäviä yhteisessä työskentelyssä. *Lähde: Opetushallitus / Opintopolku (2023)*

DIGITAALINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ

Digitaalisella oppimisympäristöllä tarkoitetaan erilaisia sovelluksia ja ohjelmia, jotka ovat käytössämme. Käytössä olevat sovellukset ja ohjelmat tarkistetaan tietohallinnosta ennen niiden käyttöönottoa. Sovelluksia ja ohjelmia käytetään aikuisen ohjauksessa, käytettäessä tulee kiinnittää huomio turvallisuuteen ja ergonomiaan. Huoltajien kanssa yhdessä keskustellaan ja sovitaan toimimisesta digitaalisissa ympäristöissä.

KÄYTÄNNÖN TOIMINTA

1-3 vuotiaat

- tutustutaan monipuolisesti ja vuorovaikutuksellisesti median eri muotoihin
- tutkitaan ja ihmetellään arjen teknologiaa yhdessä sekä tutustutaan ryhmässä oleviin digitaalisiin välineisiin
- käytetään digitaalista sisältöä lyhytkestoisesti osana muuta toimintaa

- digiä ja teknologiaa harjoitellaan käyttämään yhdessä aikuisen läsnä ollessa
- tehdään näkyväksi erilaista mediasisältöä lasten kiinnostuksen kohteiden mukaisesti: etsitään ja katsotaan kuvia, videoita sekä äänisisältöä lapsilta tulevista aiheista
- rikastutetaan pedagogista toimintaa katsomalla ja kuuntelemalla eri aiheisiin sopivia lauluja ja äänisatuja
- varmistetaan, että lapsille tarjottava mediasisältö on ikä- ja kehitystasoon sopivaa sekä sen käyttämisellä on jokin pedagoginen tarkoitus
- henkilöstö toimii myönteisenä mallina digivälineiden tarkoituksenmukaisessa ja vastuullisessa käytössä: lapsille mallinnetaan laitteiden turvallista ja huolellista käyttöä ja käsittelyä, sekä kiinnitetään huomiota ergonomiaan
- digivälineitä käytetään pedagogisen toiminnan dokumentoinnin välineenä
- digitaalisuus tukee huoltajien kanssa tapahtuvaa viestintää
- kerrotaan avoimesti ja läpinäkyvästi vanhemmille ja huoltajille digin roolista varhaiskasvatuksessa

4-5 vuotiaat

- digitaalista sisältöä sekä digitaalisia ympäristöjä hyödynnetään säännöllisesti osana pedagogista viikkotoimintaa ja mahdollisuuksien mukaan päivittäisiä toimia
- tutkitaan erilaisia mediasisältöjä ja niiden sisältämiä viestejä
- tutkitaan tieto- ja viestintäteknologian roolia arkielämässä
- opetellaan laitteiden perustoimintojen käyttöä: avaamista, sammuttamista sekä äänenvoimakkuuden säätöä sekä hyvää ergonomiaa
- erilaisia laitteita käyttäessä rikastetaan leikkiä digitaalisesti mm. äänimaailmoilla sekä visuaalisella sisällöllä huolehditaan, että digitaalisuus näkyy luontevana osana arkea ja lapsilla on mahdollisuus vaikuttaa itse sen hyödyntämiseen eri toiminnoissa

- varmistetaan, että lapsille tarjottava mediasisältö on ikä- ja kehitystasoon sopivaa sekä sen käyttämisellä on jokin pedagoginen tarkoitus
- hyödynnetään pelillisiä työskentelytapoja (mm. QR-koodit)
- opetellaan tiedonhaun alkeita sekä vahvistetaan kriittisen medialukutaidon valmiuksia pohtimilla löydetyn tiedon paikkaansa pitävyyttä
- vältetään pitkäkestoista ja passiivista mediankäyttöä, valitaan sen sijaan yhteisöllisiä ja toiminnallisia tapoja hyödyntää digiä
- harjoitellaan itse tuottamaan eri mediasisältöjä, kuten valokuvaamista, videointia ja äänittämistä
- opetellaan noudattamaan yhteisiä sääntöjä sekä hyviä tapoja median käyttöön, kuten lupaa valokuvan ottamiseen ja sen julkaisemiseen
- ollaan kiinnostuneita lapsen kokemuksista mediasta sekä keskustellaan lasten kanssa eri mediahahmojen- ja sisältöjen herättäneistä tunteista
- kerrotaan avoimesti ja läpinäkyvästi huoltajille digin roolista varhaiskasvatuksessa
- tuetaan lapsia ja perheitä vastuulliseen mediankäyttöön välittämällä tietoa mm. ikärajoista sekä sopivan pituisesta ruutuajasta
- otetaan puheeksi mahdolliset huolenaiheet lapsen median ja digin käyttöön liittyen esimerkiksi vasukeskustelujen yhteydessä
- vahvistetaan myönteistä suhtautumista digitaalisuuden ja teknologian pedagogisia hyötyjä kohtaan
- dokumentoidaan arkea yhdessä lasten kanssa, hyödynnetään dokumentoinnissa ja arjen näkyväksi tekemisessä erilaisia digitaalisia ympäristöjä

Esiopetus

- digitaalista sisältöä sekä digitaalisia ympäristöjä hyödynnetään säännöllisesti osana pedagogista viikkotoimintaa
- lasten kanssa tutustutaan monipuolisesti erilaisiin pedagogisesti laadukkaisiin sovelluksiin ja ohjelmiin osana oppimisen prosessia ja oppimisympäristöä

- harjoitellaan digilaitteiden monipuolista ja huolellista käyttöä, kuten laitteen avaamista ja sulkemista, näytön kirkkauden säätöä, äänenvoimakkuuden säätöä sekä asianmukaista säilytystä
- opetellaan nimeämään digivälineitä ja tunnistamaan yleisimpiä symboleja
- havainnoidaan ja tutkitaan lähiympäristön digitaalisuutta sekä keskustellaan aiheesta yhdessä
- käytetään kaikkia saatavilla olevia digivälineitä ja opetellaan uudenlaisten toimintatapojen haltuunottoa
- harjoitellaan internetselaimen ja näppäimistön peruskäyttöä
- henkilöstö näyttää esimerkkiä teknologian tarkoituksenmukaisesta käytöstä arjessa
- etsitään aktiivisesti tietoa lapsia kiinnostavista aiheista ja teemoista sekä arvioidaan löydetyn tiedon paikkansapitävyyttä
- kokeillaan tuottaa itse monipuolisesti mediasisältöjä, kuten kuvia, videota, äänitteitä, animaatioita, elokuvia sekä digitaalista taidetta
- keskustellaan lasten kokemuksista liittyen mediankäyttöön sekä tunteista, joita eri mediasisältö heissä herättää
- ohjataan lapsia turvalliseen ja vastuulliseen mediankäyttöön: keskustellaan yhteisistä säännöistä ja ohjeista sekä hyvistä toimintatavoista digiympäristöissä
- pohditaan mediankäyttöön liittyviä haittoja lasten kanssa sekä mietitään yhdessä mitä ovat digiturvataidot
- tuetaan lapsia ja perheitä vastuulliseen mediankäyttöön välittämällä tietoa mm. ikärajoista sekä sopivan pituisesta ruutuajasta
- otetaan puheeksi mahdolliset huolenaiheet lapsen median ja digin käyttöön liittyen esimerkiksi keskustelujen yhteydessä
- vahvistetaan myönteistä suhtautumista digitaalisuuden ja teknologian pedagogisia hyötyjä kohtaan
- dokumentoidaan arkea yhdessä lasten kanssa, hyödynnetään dokumentoinnissa ja arjen näkyväksi tekemisessä erilaisia digitaalisia ympäristöjä

TIETOSUOJA

Pieksämäen varhaiskasvatuksessa kiinnitetään erityistä huomiota tietosuojaan liittyviin näkökohtiin lasten ja perheiden yksityisyyden suojan varmistamiseksi. Tietosuojan merkitys korostuu erityisesti, kun käytetään teknologiaa ja tallennetaan lapsiin liittyviä tietoja. Työntekijöiden tulee olla tietoisia siitä, miten kerättyjä tietoja käsitellään, säilytetään ja jaetaan. Heidän on varmistettava, että kaikki henkilötiedot käsitellään luottamuksellisesti ja suojataan mahdollisimman tehokkaasti. Työntekijät noudattavat saamiaan tietosuojaohjeita ja suorittavat kunnassa sisäisesti toteutuvat tietosuojatestit asianmukaisesti. Tietosuojaan liittyvissä kysymyksissä ensisijaisesti tulee olla yhteydessä omaan esihenkilöön tai tietohallintoon.

TEKIJÄNOIKEUDET

Pieksämäen varhaiskasvatuksessa työntekijät huolehtivat, että toiminnassa käytettävä ja hyödynnettävä materiaali ei riko tekijänoikeuksia. Ensisijaisesti pyritään käyttämään materiaalia sellaisista lähteistä, joiden käyttöehdoissa selkeästi tuodaan esille aineiston vapaa käyttö varhaiskasvatuksessa. Mikäli materiaalin käyttöön liittyy epäselvyyksiä, tulee työntekijöiden aina pyrkiä varmistamaan käyttöoikeus tekijänoikeuden omistavalta taholta. Lähdetiedot merkitään esille mahdollisimman selkeästi sellaisissa käyttöyhteyksissä, joissa niitä esitetään julkisesti esimerkiksi huoltajille. Lasten kanssa keskustellaan tekijänoikeuksista ikätasoisesti ja kiinnitetään huomiota myös lasten tekijänoikeuksiin liittyen heidän teoksiinsa.

YHTEISTYÖ HUOLTAJIEN KANSSA

Pieksämäen varhaiskasvatuksessa työntekijät kertovat lasten huoltajille median ja digin roolista varhaiskasvatuksessa. Tavoitteena on, että huoltajille syntyy riittävä ymmärrys siitä, mitä tarkoittaa median ja digin pedagoginen käyttäminen

ja mitkä säädökset ja ohjeistukset sitä ohjaavat. Aiheesta tulee kertoa läpinäkyvästi ja rakentavasti. Huoltajien toiveita kuullaan ja vastavuoroisesti välitetään tietoa lasten toiminnasta digitaalisen sisällön ja ympäristöjen parissa. Työntekijät tekevät aktiivisesti näkyväksi lapsiryhmänsä digitaalista osaamista esimerkiksi valokuvaamisen keinoin. Keskustelua lapsen median käytöstä voidaan käydä esimerkiksi vasu-keskustelujen yhteydessä, jolloin huoltajilla on mahdollisuus esittää kysymyksiä aiheeseen liittyen. Huolenaiheet liittyen lapsen mediankäyttöön tuodaan esille rakentavasti ja ratkaisukeskeisesti. Tarkoituksena on, että huoltajat ja kasvattajat yhteistyössä tukevat lapsen tasapainoisen ja turvallisen mediasuhteen kehittymistä.

HENKILÖSTÖN OSAAMINEN

Pieksämäen varhaiskasvatuksessa työntekijät pyrkivät tunnistamaan oman digitaalisen osaamisensa. Henkilöstö pyrkii hyödyntämään omia vahvuuksiaan sekä kehittämään niitä osa-alueita, joissa tunnistavat tarvitsevansa tukea ja täydennyskoulutusta. Tarve täydennyskoulutukselle tuodaan oman esihenkilön tietoon. Tavoitteena on, että jokainen työntekijä kokee omat digitaaliset taitonsa toimia työssään riittäväksi, mahdollistaen lasten digikasvatuksen ammattitaitoisesti. Kaikkea ei tarvitse osata, vaan tärkeintä on olla avoin oppimiselle ja valmis kehittämään digitaalisia taitojaan. Digitaalisten taitojen vahvistaminen voi tapahtua myös yhteisöllisesti oman työyhteisön kesken, kun työntekijät jakavat keskenään hyviä käytäntöjä ja oppivat toistensa kokemuksista.

ARVIOINTI JA SEURANTA

Pieksämäen varhaiskasvatuksessa pyritään vakiinnuttamaan digin rooli sujuvaksi osaksi ryhmän toimintaa. Mediaa ja digiä tuodaan toimintakausittain osaksi arkea voimassa olevan Valtakunnallisen varhaiskasvatussuunnitelman mukaisesti, Pieksämäen paikallisen vasun, tämän Digisuunnitelman sekä myös digitaalisen etenemismallin avulla. Uusiin mediasisältöihin pyritään perehtymään

säännöllisesti pyrkien löytämään kunkin ryhmän tarpeisiin sopivia sisältöjä pedagogisesti laadukkain periaattein. Ryhmän digitoimintaa arvioidaan säännöllisesti toimintakausittain ja suunnitellaan tavoitteellisesti muun toiminnan rinnalla. Kussakin ryhmässä työskentelevät työntekijät voivat tehdä keskinäistä vastuujakoa digikasvatuksen parissa luoden vankan pohjan ryhmän lasten mediataitojen kehittymiseen.